

Утверждаю
Директор МБОУ «Донская ООШ»
Т.Н. Еремеева
Приказ от 10.04.2023 № 33



**Отчёт
о результатах самообследования
за 2022 календарный год**

2023

Оглавление

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	3
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	6
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	13
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.	19
6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	19
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	24
8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	26
9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	29
10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области (далее - МБОУ «Донская ООШ») проводилось в соответствии:

- п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462».
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №14 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Донская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Еремеева Татьяна Николаевна
Юридический адрес	461345 Оренбургская область, Беляевский район, село Донское, ул Школьная, д.5
Телефон, факс	8 (35334) 65-1-29
Адрес электронной почты	donskoooh@yandex.ru
Адрес сайта	http://donskoooh.ucoz.ru/
Учредитель	Муниципальное образование Беляевский район в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	лицензия на право ведения образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии (Серия № 56Л01 № 0003669, регистрационный номер 1796 выдана 20.07.2015 года)
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации (Серия 56 А01 № 0003739, регистрационный номер 2075, выдана 21.10.2016 года)
Устав ОО	Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Беляевский район Оренбургской области от 17.04.2015 № 563-п)

Программа развития	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Донская основная общеобразовательная школа» Беляевского района Оренбургской области на 2019-2024 годы «Школа реальной жизни»
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	Правила внутреннего распорядка обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Коллективный договор Правила приёма обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ «Донская ООШ»

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы и учителями. (Приказ № 61 от 01.09.2022 г.).

Систему управленческой деятельности в 2021 году определяет директор школы Еремеева Т.Н. (стаж педагогической работы – 40 лет, в должности директора – 12 лет)

Школой ведется последовательная работа по формированию нормативно-правового поля деятельности. В школе имеются образовательные программы, локальные акты, необходимые для обеспечения деятельности школы.

Основными формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических советов, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья).

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Адаптивные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО (1-4 класс), ФГОС ООО(5-9класс)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
ФГОС ОВЗ (5-9 класс)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной лабораторном оборудовании литературы, а также данные об используемом учебном и	да

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2022, отражает стабильно хороший показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Целью деятельности школы является предоставление образовательных услуг дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности.

В дошкольной группе – 7 детей

В 2022 учебном году в школе функционирует 9 общеобразовательных классов, в начальной школе 2 класса-комплекта.

В общеобразовательных классах 36 учащихся:

- на первой ступени (начальное общее образование) в четырёх классах обучается 13 учащихся,

- на второй ступени (основное общее образование) - в 5-9 классах обучается 19 учащихся,

Средняя наполняемость общеобразовательных классов составила 5 человек.

Контингент учащихся

	2019	2020	2021	2022
Дошкольная группа	10	5	7	7
На 1 ступени	19	20	16	13
На 2 ступени	18	18	20	19
Всего	47	43	43	39

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	32
в том числе:	
– на уровне начального общего образования	13

– на уровне основного общего образования	19
в том числе:	
– получающих общее образование в очной форме	32
– получающих общее образование в очно-заочной форме	0
– получающих общее образование в заочной форме	0
– получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	1
Всего классов	9

Контингент обучающихся и его структура на конец 2022 года

Клас сы	Количе ство классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
1	1	1	1	0
2	1	2	2	0
3	1	7	7	0
4	1	3	3	0
ИТОГО	4	13	13	0
5	1	4	3	1
6	1	4	4	0
7	1	2	2	0
8	1	6	6	0
9	1	3	3	0
ИТОГ о	5	19	18	1
ВСЕГО	9	32	31	1

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Увеличение контингента учащихся в ОУ не происходит, численность стабильно уменьшается.

Структура классов соответствует требованиям нормативных документов и потребностям социума. Предельная численность обучающихся по годам значительно ниже лицензионных требований (предельная численность составляет 192 чел.).

Учебно-воспитательный процесс организован в одну смену. По решению совета школы школа работает в режиме пятидневной учебной недели. Форма обучения - очная.

Продолжительность уроков составляет в 1 классе (1, 2 четверти)-35 минут и 1 класс(3,4 четверть) и 2-9 классы 40 мин., что соответствует санитарно - гигиеническим нормам. Продолжительность перемен так же соответствует санитарно - гигиеническим нормам: в школе практикуются две большие перемены по 20 мин.

Количество отличников и хорошистов по МБОУ «Донская основная общеобразовательная школа» по результатам 2022 учебного года.

Класс	Количество отличников	Количество хорошистов
2	0	5
3	0	2
4	0	2
Итого	0	9
5	0	3
6	0	2
7	1	2
8	0	0
9	1	3
Итого	2	10
Итого по школе:	2	19

О результативности реализации программы говорят результаты независимой оценки качества: ВПР, ОГЭ.

Результаты ВПР в 4-х классах за три года:

Сравнительные результаты всероссийских проверочных работ 4 класс

Учебный год Предмет	Качество знаний (%)			
	2018-2019	Сентябрь – октябрь 2020 5 класс (за 4 класс)	2020-2021	2021-2022
Русский язык	80	80	75	75
Математика	80	80	80	33
Окружающий мир	100	100	100	100
Итого	86,6	86,6	86,6	69

Распределение результатов по всем предметам показывает наличие значительной доли хорошо подготовленных четвероклассников. Упало качество знаний по математике.

Результаты ВПР в 5-8-х классах

Учебный год Предмет	Качество знаний (%)			
	2018-2019	Сентябрь- октябрь 2020	2020-2021	2021-2022
5 класс		6 класс (за 5 класс)		
Русский язык	30	56	100	33
Математика	37	51	100	33
Биология	41	67	100	
История	19,9	54	66	
6 класс		7 класс (за 6 класс)		
Русский язык	33	33	50	75

Математика	33	33	80	50
Биология	66	66	66,6	75
История	66	0		50
Обществознание	100	0	50	-
География	33	0		
7 класс		8 класс(за 7 класс)		
Русский язык	60	60	33	100
Математика	60	40	0	50
Биология	80	60		100
История	60	40	0	100
Обществознание	80	60	33	-
География	80	60	0	-
Физика	60	40	0	-
Иностранный язык (немецкий)	-	0		-
8 класс		9 класс (за 8 класс)		
Русский язык	-	34,7	40	80
Математика	-	40,8	40	32
Биология	-	47,5		100
История	-	51,1		-
Обществознание	-	22,2		64
География	-	54,5		-
Физика	-	22,3	60	33

Назначение ВПР в 5-8 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов показал, что уровень достижения результатов обучающихся 5-6 классов в 2021-2022 году увеличился по всем предметам в сравнении с 2020-2021 учебным годом. К сожалению, обучение с использованием электронного обучением дистанционных технологий привело к снижению качества знаний по результатам ВПР в сентябре — октябре 2020 года, и показало, что обучающиеся 5–8 (9) классов освоили программу на допустимом уровне.

Обучающиеся 9 класса (5 человек) в 2022 году сдавали два обязательных экзамена по математике и русскому языку и два на выбор: обществознание выбрали 5 человек – 100%, географию – 4 человека – 80% и одна ученица историю – 20%. Выпускница 9 класса Саркенова Диана получила аттестат об основном общем образовании с отличием, остальные аттестаты обычного образца.

Результаты ГИА - 9 2022 по русскому языку

П/П	территория	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
	МБОУ «Донская ООШ»	5					2	40	3	60	100	28	4,6

Результаты ГИА - 9 2022 по математике

П/П	территория	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
	МБОУ «Донская ООШ»	5					1	100			60	14,8	3,8

Результаты ГИА - 9 2022 по обществознанию

П/П	территория	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
	МБОУ «Донская ООШ»	5					3	60			60	24,4	3,6

Результаты ГИА - 9 2022 по истории

П/П	территория	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
	МБОУ «Донская ООШ»	1							1	100	100	33	5

Результаты ГИА - 9 2022 по географии

П/П	территория	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»		Показатель % «4» и «5»	Средний балл	Средняя оценка
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
	МБОУ «Донская ООШ»	4					1	20			20	19,8	3,2

Выводы:

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускницы.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ого класса за 2021 - 2022 учебный год рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов ;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2022-2023 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-ом классе для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс),34 недели (2 -9 классы)

Режим учебной недели - 5 дней

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 9 классы – 40 минут.

Учебный план МБОУ «Донская ООШ» на 2022 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

– в 1 классе предусмотрен:

– "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

– домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

– продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

– продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Показатели	Исполнение показателей	Примечание
Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Не дублируется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в дублировании
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Тактильные таблички со шрифтом Брайля на входе в школу.	
Возможность предоставления инвалидам по слуху (зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Не предоставляется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в услуге.
Альтернативная версия сайта организации для инвалидов по зрению	В структуре сайта внесены изменения в части обеспечения доступности к сайту лицам с ослабленным зрением	
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации	Нет	Не требуется
Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Имеется возможность для осуществления обучения детей-инвалидов как в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и с учителями на условиях домашнего обучения.	Составлены учебные планы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)	95%	

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях":

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Главной целью воспитательной работы школы на протяжении многих лет является становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей через отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную деятельность школьников, разнообразные виды деятельности. Поэтому школой были постановлены следующие воспитательные задачи: определение и использование наиболее продуктивных форм и способов интеллектуального развития ребёнка, профессионального роста педагога; создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников учебно-воспитательного процесса; расширение границ сотрудничества с семьёй, внешних связей школы для решения проблем воспитания; формирование у учащихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной деятельности, чувства личной ответственности через развитие системы ученического самоуправления школы. Они обеспечивают демократичность поведения всех участников воспитательного процесса. В школе были созданы все необходимые для достижения цели воспитательной работы условия: воспитательная работа строится в соответствии с общешкольными и классными планами работы. Налажена система ученического самоуправления.

Воспитательная система школы строится по «Программе воспитания и социализации с учётом воспитательной компоненты», в которой 11 направлений.

Направления программы	Содержание и результативность
Гражданско-патриотическое направление	Организация и проведение таких традиционных мероприятий как театрално-концертные вечера, посвященные памятным датам: «День Победы», «День героев Отечества», «День неизвестного солдата», акции «Бессмертный полк», Вальс Победы», «Окна Победы», конкурсы рисунков и сочинений о войне «Помним, гордимся, славим», акции «Бессмертный полк», Вальс Победы», «Окна Победы», уроки мужества, участие в районных конкурсах
Нравственное и духовное воспитание	Проведение «Недели добрых дел», акций «День пожилого человека», «Подари книгу библиотеке»
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	Профориентационная работа: анкетирование обучающихся по вопросам выбора профессии, онлайн-посещение «Дней открытых дверей» учебных заведений, открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее». Проведение школьных мероприятий «Ярмарка профессий», «Мы выбираем...».
Интеллектуальное направление	Проведение предметных декад, олимпиад, интеллектуальных конкурсов.
Здоровьесберегающее воспитание	Деятельность школьного спортивного клуба «Олимпиец», в рамках которого проводятся: «осенний кросс», «неделя здоровья», «Веселые старты», «Лыжня России», «Кросс наций», соревнования
Социокультурное воспитание	Организация волонтерского движения, ученического самоуправления. Изучение особенностей девиантных детей и их дальнейшее педагогическое сопровождение. Вовлечение педагогически запущенных детей в работу кружков, общественных мероприятий.
Культуротворческое-эстетическое воспитание	В традиции школы - «Мастерская Деда Мороза», школьный конкурс новогодних газет, оформление классных кабинетов.
Правовое воспитание	Встречи с работниками правоохранительных органов с целью предупреждения нарушений. Индивидуальные беседы с детьми, стоящими на внутришкольном учете в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. Мероприятия, направленные на профилактику наркомании и алкоголизма, предупреждения правонарушений. Правовой месячник.
Воспитание семейных ценностей	Традиционное проведение праздников, посвященных «Дню матери», общешкольных родительских собраний, праздников «Папа, мама, я-дружная семья»
Формирование коммуникативной культуры	В школе функционирует ДОО «Мы-россияне», Совет обучающихся, РДШ. Учащиеся школы принимают активное участие в акциях «Помоги ребёнку», «Примерный пешеход», «Блокадный хлеб».
Экологическое воспитание	Экологические субботники, День птиц, акции «Кормушка» и «Скворечник».

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведётся по программе следующей направленности:

- краеведческое;

Активно ведётся работа по сбору исторического материала, который в дальнейшем используется для составления экспозиций, организации встреч, мероприятий, выставок.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

– Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось по трем направлениям:

– профилактика и оздоровление – зарядка в начале учебного дня, физкультурная разминка во время учебного процесса, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

– образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

– информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.

В 2022 году школа вела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей: классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий; книжная выставка «Я выбираю жизнь», лекции с участием фельдшера ФАП, участие в конкурсе социальных рисунков и плакатов «Я против ПАВ».

В школе осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся. В школе проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

Целью коррекционной воспитательной работы с учащимися ОВЗ являлось: создание специального пространства для оптимального развития личности ребенка с ограниченными возможностями, для его адаптации в обществе и помощь в социализации личности. Вся воспитательная работа была направлена на коррекцию поведения учащихся, воспитание поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям. Эти задачи решались следующими способами:

- Моделирование жизненных ситуаций в социуме;

- Выполнение общественно- значимых дел;

- Установление связей с внешней средой.

- Коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.

В целях укрепления безопасности учащихся и сотрудников школы, а также в целях предотвращения террористических актов, в школе осуществляется круглосуточная охрана. Классными руководителями ежемесячно проводятся занятия по правилам дорожного движения и правилам пожарной безопасности с обучающимися. Строго соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные

гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, установленного санитарными правилами. Вместе с тем, классным руководителям необходимо больше уделять внимания разъяснительной, санитарно-просветительской работе среди учащихся, их родителей об организации противоэпидемиологических, профилактических мероприятий в связи с сезонным подъёмом заболеваемости гриппом.

Выводы:

В целом блок дополнительного образования успешно осуществлялся свою работу на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения.

Организация горячего питания учащихся

10 - дневное меню разрабатывается с учётом необходимого количества основных пищевых веществ и требуемой калорийности суточного рациона, дифференцированного по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-16 лет) в соответствии с требованиями СанПин. Питание организовано с учетом требований щадящего питания с максимальным использованием овощей и фруктов. В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. Для профилактики авитаминоза и ОРВИ для учащихся школы проводится витаминизация. Запрещенных продуктов и блюд нет, при приготовлении предусматривается щадящая тепловая обработка. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Школьная столовая имеет малый зал, оборудованный под пищеблок, и большой зал на 32 посадочных места для питания школьников. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются средства дезинфекции. В работе постоянно находятся два комплекта столовых приборов. Это позволяет увеличить время дезинфекции. За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой.

Соблюдение технологии приготовления пищи и использование качественного ассортимента продуктов питания в школе контролируется бракеражной комиссией, о создании которой есть соответствующий приказ. В школе ведутся следующие журналы: журнал здоровья (санитарный журнал о допуске работников в столовой к работе), журнал учета температурного режима холодильного оборудования, журнал контроля за рационом питания, журнал бракеража готовой кулинарной продукции, санитарный журнал пищеблока, журнал остатков готовой продукции.

Охват горячим питанием в школе составляет 100 %. Под организацией здорового питания в образовательной организации понимается обеспечение:

- обучающихся 1-4 классов бесплатным одноразовым горячим питанием,
- обучающихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья бесплатным 2-х разовым питанием,

- воспитанников дошкольной группы – 4-х разовым горячим питанием.

а) Организация питания обучающихся 1-4 классов бесплатным одноразовым горячим питанием осуществляется за счет средств федерального, областного и местного бюджета в размере 57,10 рублей в день на каждого обучающегося, из расчета 170 учебных дней в год.

б) Организация питания обучающихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья бесплатным 2-х разовым питанием осуществляется за счет средств областного бюджета в форме предоставления субсидии бюджету муниципального образования Беляевский район на дополнительное финансовое обеспечение мероприятий по организации питания обучающихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации в размере 67,6 рублей в день на каждого обучающегося, из расчета 170 учебных дней в год.

в) Организация питания для детей, пребывающих в дошкольной группе, осуществляется за счет:

компенсационных выплат за счет собственных средств муниципального бюджета в размере 25 рублей за каждый день фактического посещения на каждого воспитанника, находящегося в дошкольной образовательной организации;

средств родителей (законных представителей), спонсорских средств.

Классные руководители ежедневно проводят мониторинг питания учащихся, контролируют отпуск питания учащимся согласно фактической явке.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы: Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.

В 2021-2022 учебном году в 9 классе обучались 5 учеников. Выпускники были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены и получили аттестат об основном общем образовании.

Распределение выпускников 9 класса по годам

Год	Количество выпускников	Продолжили обучение в 10 классе	Продолжили обучение в системе СПО	Трудоустроены
2019	7	0	7	0
2020	2	0	2	0
2021	1	0	1	0
2022	5	0	5	0

В большинстве своем наши выпускники успешно проходят государственную итоговую аттестацию, являются конкурентноспособными людьми, которые могут адаптироваться в меняющихся условиях среды. Ежегодно после окончания школы, наши выпускники поступают в средне-профессиональные колледжи и техникумы.

6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

Педагогический коллектив школы насчитывает 8 педагогических работников: 1 руководитель, 7 педагогов, 1 воспитатель дошкольной группы. Школа укомплектована кадрами, штатные работники составляют 100%.

Образовательный ценз педагогов школы можно считать удовлетворительным: высшее образование имеют 8 педагогов, что составляет 89% от общего количества педагогических работников школы

Уровень квалификации педагогических работников удовлетворителен: из общего числа педагогических работников школы квалификационные категории имеют 5 педагогов, что составляет 55 %, в том числе первую квалификационную категорию – 3 педагогов (33%), высшую квалификационную категорию – 3 педагога (33%). Соответствие занимаемой должности – 3 педагога (33%)

Показатель 2022 года	Всего чел.	Процент от общего числа педагогических работников (9 чел.)
Имеют образование:		
-высшее педагогическое	8	89%
- высшее непедагогическое	0	0
Имеют квалификационную категорию:		
-высшую	3	33%
-первую	3	33 %
-соответствие занимаемой должности	3	33%
-не имеют квалификационной категории	0	0%

За истекший учебный период необходимо констатировать, что 8 педагогов школы (88%) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет, что говорит о профессиональной зрелости педагогического коллектива, и только 1 педагог (11%) имеет стаж работы 6 лет, что говорит об отсутствии притока молодых педагогических кадров.

Возрастной состав педагогических кадров в 2022 году

Возраст	Кол-во педагогов	Процент
20-30 лет	0	0%
30-40 лет	0	0%
40-50 лет	2	22%
50-60 лет	2	22%
60-70 лет	5	55%

Средний возраст педагогов в 2022 году составляет 55,5 года.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был

обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования»

Цель: обеспечение высокого качества образования через развитие профессионально -личностных качеств педагогов и участие педагогического коллектива в инновационной деятельности

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

– Итоги работы классных коллективов за 1 четверть. Домашнее задание в условиях реализации ФГОС: характер, формы, дозирование, дифференцированность. Предупреждение перегрузки учащихся

– «Формирование безопасного образа жизни через воспитательную систему школы»

– Итоги работы классных коллективов за 3 четверть. Система работы школы по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестацию.

Проведена подготовка к педагогическому педсовету «Новое в оценивании метапредметных результатов по ФГОС».

Организационные педсоветы:

"Национальный проект "Образование": от государственных стратегий к педагогическим практикам" О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9 класса.

О завершении учебного года в 1-4,5-8,9-х классах.

Об окончании основной общеобразовательной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям: обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС; информационное обеспечение образовательного процесса; обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта; обеспечение внеклассной работы по учебным предметам; совершенствование методов отслеживания качества образования; работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература.

Фонд	2019	2020	2021	2022
Учебная литература	1073	844	844	842
Методическая литература				
Художественная литература	970	970	970	970
Общий фонд	2043	1814	1814	1812

Фонд учебной литературы в 2022 году составил 842 экземпляра. Фонд художественной литературы пополнялся в основном за счет спонсорских средств.

Библиотечный фонд и библиотечная база востребованы. Количество читателей в настоящее время составляет 80% от общего количества учащихся и педагогов.

Школой разработан перечень учебно-методического оборудования по ступеням обучения (учебной литературы и иных ресурсов), используемого в практической деятельности.

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся – 100%

Вывод:

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «Донская ООШ» имеет современную информационную базу

Интерактивная доска	2
Многофункциональное устройство	4
Ноутбук с установленным лицензионным ПО	5
Персональный компьютер с установленным ПО	3
Принтер	3
Мультимедийный проектор	6
Сервер	1

В школе оборудована локальная сеть с выделенным сервером с выходом в интернет (2 порта по 100 Мбит/с каждый). 100 % компьютеров подключены к локальной сети и к сети интернет.

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт адрес сайта donskoooh.ucoz.ru . В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержит версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». на сайте установлена версия для слабовидящих. Структура сайта приведена в соответствие с требованиями Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (с изменениями и дополнениями)

На сайте созданы обязательный раздел Сведения об образовательной организации с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. В соответствии с методическими рекомендациями созданы разделы Информационная безопасность, Противодействие коррупции, Независимая оценка качества, Условия приема. Кроме этого, на сайте созданы другие разделы, отвечающие потребностям образовательной организации. Дистанционное обучение, Государственная итоговая аттестация, Всероссийская олимпиада школьников, Организация питания обучающихся, Муниципальные услуги, Методическая служба и д.р. Обновление сайта проводится не реже 1-2 раза в неделю.

Вывод:

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников» , утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

В школе создано единого информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей;
- заполнение аттестатов об основном общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

– проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МБОУ «Донская ООШ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования. Учебный процесс проходит в благоустроенных 8 учебных кабинетах. Материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Общее количество оборудованных кабинетов 8, в том числе:

полностью оборудованный компьютерный класс на 8 рабочих мест и 1 место учителя;

технические средства обучения: телевизоры – 1 шт., интерактивная доска - 2 шт., проектор – 9 шт.,

компьютерное оснащение: в учебных кабинетах – 6 шт., у администрации – 2 шт.,

оргтехника: принтеров -2 шт., МФУ – 3 шт.

спортивный зал (площадь) - 200 кв. м

столовая (кол-во посадочных мест) 33 посадочных мест

спортивные площадки (площадь) 0,15га

учебно-опытный участок (площадь) 0,6 га

Материально-техническая база школы за последние пять лет обновилась. Школа основана в 1970 году. В 2022 году для выполнения требований Пожнадзора, в школьном коридоре все полы были уложены специальным линолеумом. Все работы выполнены СПК колхоз «Донской».

В школе установлена противопожарная сигнализация, 9 огнетушителей, система видеонаблюдения (4 камеры).

Материально-техническая база школы должна постоянно пополняться, что позволит организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Медико-социальные условия позволяют реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями СанПиНов.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МБОУ «Донская ООШ» решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;
- автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности.

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Постоянно совершенствуется материально-техническая база, в т. ч. оснащение спортивным инвентарём, наглядными пособиями.

Выводы:

Здание и территория МБОУ «Донская ООШ», помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования.

8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание;

	психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).
--	--

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС ОО ;ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 4-ых, 8 а, в классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ГИА, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, подготовка к ГИА. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

9. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	32 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	13 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21/62 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального балла единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	32 / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	1 / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0./0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 /0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	9/ 28 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8/ 88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8/ 88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1/ 11%
1.28	Численность/удельный вес численности	1/ 11%

№п/п	Показатели	Единица измерения
	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/55%
1.29.1	Высшая	3 / 33%
1.29.2	Первая	3/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/ 66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/ 66%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет

№п/п	Показатели	Единица измерения
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	32 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6 кв. м

10.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии образовательной организации. Образовательная деятельность.	удовлетворяет
2.	Система управления образовательной организации.	удовлетворяет
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся.	удовлетворяет
4.	Организация учебного процесса.	удовлетворяет
5.	Востребованность выпускников	удовлетворяет
6.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.	удовлетворяет
7.	Материально-техническая база ОО	удовлетворяет
8.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	удовлетворяет
9.	Анализ показателей деятельности организации	удовлетворяет

Директор школы:

Еремеева Т.Н.