

**МБОУ «Донская основная общеобразовательная школа»
Беляевского района Оренбургской области**

Утверждаю :
Директор МБОУ «Донская ООШ»
Беляевского района
Т.Н.Еремеева
2024г



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**лагеря дневного пребывания детей «Солнышко»
на базе МБОУ Донская ООШ**

с. Донское
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	9
1.1. Цель и задачи воспитания	9
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	10
1.3. Основные направления воспитания	12
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	13
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
2.1. Модуль «Будущее России»	15
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	15
2.3. Модуль «Отрядная работа»	16
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	18
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	18
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	19
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	20
2.11. Модуль «Работа с родителями»	21
2.12. Модуль «Экскурсии »	21
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	22
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	23
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания, Программа) лагере дневного пребывания «Солнышко» на база МБОУ Донская ООШ (далее ЛДП «Солнышко») подготовлена Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”.

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Программой воспитания МБОУ Донская ООШ (утверждена директором школы 26.08.2022г)

- Положением лагеря «Солнышко» (утверждена директором школы 20.05.2022г)

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и

оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России,

знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП «Солнышко» реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Данные принципы реализуются в укладе ЛДП «Солнышко», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать

воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в ЛДП «Солнышко - Дети – воспитатель», – «Дети - вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в

труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере «Солнышко» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества (смена 21 день).

Автономность – частичная изолированность ребенка от привычного социального окружения (дети находятся в лагере не более 6 часов), «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Солнышко». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

(обязательные для всех детских лагерей)

2.1. Модуль «Будущее России»

Деятельность ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ Донская ООШ реализуется по направлениям:

- Дни единых действий:

1 июня - День защиты детей (музыкально- игровая программа «Маленькие дети на большой планете», конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце», беседа об истории возникновения Дня защиты дитей);

6 июня - день русского языка (конкурс чтецов «Мой Пушкин»,викторина по сказкам Пушкина);

12 июня - День России(Весёлые старты «Россия вперёд» , Игра «Счастливый случай» на тему: «Россия - мы твои дети», посвящённая Дню России);.

- Участие во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (участие во всероссийской акции «Окна России»)

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря».

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий ЛДП «Солнышко» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (торжественные линейки открытия и закрытие смены); С Торжественной церемония подъема Государственного флага Российской Федерации(в день открытия лагеря)

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат(21 июня – День памяти (экскурсия к памятнику погибшим воинам- односельчанам в годы ВОВ «Никто не забыт, ничто не забыто» с.Донское; 5.06-всемирный день охраны окружающей среды ; День героя России)

-

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали (например, «День физкультурника»)- игровые спортивные задания , «Веселые старты»- спортивные конкурсы, подвижные игры на свежем воздухе).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (смена 21 день).

- Коллектив объединяет детей одновозрастной группы (7-11лет), количество детей в лагере -10 человек- один отряд. Отрядная работа реализуется на уровне лагеря, на уровне отряда осуществляется следующее : отряд выбирает название, соответствующее теме, оформляют отрядный уголок. На уровне отряда проходит отрядный оргсбор и огонек. Каждый ребенок знакомится с режимом дня, с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря .

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: в дол «солнышко в рамках смены могут быть проведены следующие ктд:

-трудовые(операция «Нас здесь не было»),

-познавательные(например, инсценировка сказки),

-художественные(например, конкурс коллективного рисунка «Мир глазами детей»),

-экологические(экологическая акция «Борьба с королем мусором»-очистка от мусора берега реки Урал),

-спортивные(например, спортивно- игровая программа «Я всегда впереди»).

Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в рамках смены ЛДП «Солнышко» осуществляется:

На уровне детского лагеря: самоуправление складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа советов дела(например, выборы органов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, Чистомен) . Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа(например, заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения).

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и дежурных.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. Органы самоуправления совместно с воспитателями планируют работу лагеря, корректируют ошибки. После старта программы лагеря отряд получает жетоны за победу в различных делах. Предусмотрена индивидуальная система роста- звезды. По итогам смены лучший участник награждается дипломом.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным является метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2.6. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере «Солнышко» на базе МБОУ Донская ООШ реализуется через:

- деятельность кружковых объединений (например, «Литературное краеведение» 9 часов. Направленность программы – туристско-краеведческое. Цель программы – дать представление о литературной жизни края, где живут дети, литературно развивать детей на краеведческом материале. Занятия проходят через день в музее школы) дополняющая программу смены в условиях детского лагеря.

2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка (ежедневная), спортивные соревнования (например, эстафеты (например, «Зоологические забеги»; Планета спорта)
- спортивно-оздоровительные мероприятия на свежем воздухе (например, ежедневная зарядка, игры)
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (например, ежедневные пятиминутки здоровья о вреде курения, алкоголя и т.д.)

2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в ЛДП «Солнышко» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений ЛДП «Солнышко» (кабинета.);
- оформление отрядных уголков,

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка эмблем и логотипа отряда);
- звуковое пространство детском лагере –(музыкальное оформление для исполнение гимна РФ; музыкальное оформления для проведения зарядки)
- «места новостей» – оформление стенда в помещении отряда , содержащий в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга.

2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ЛДП «Солнышко» предусматривает:

- физическую безопасность ребенка в новых условиях(инструктажи по всем видам безопасности);
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (например, проведение минуток безопасности, посвященных изучению инструктажей по технике безопасности и ПДД)
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность (например, просмотр

обучающих видеороликов, беседы , игровая программа «Остров безопасности в океане жизни есть»)

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.

2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые- из числа педагогов (по распоряжению Беляевского Отдела Образования) и воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря.

К участию реализации программы привлекаются педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования (из числа педагогов школы): (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующие отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в ЛДП «Солнышко», планирование и организация смены, методика организации дела)

Педагоги школы перед открытием лагеря проходят обучение на начальника лагеря, воспитателя, вожатого, педагога дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- чат в соцсетях для обсуждения интересующих вопросов
- инструктажи по безопасности детей в летний период (проходят ежедневно в утреннее время в ЛДП «Солнышко» в виде бесед)

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.12. Модуль «Экскурсии»

Экскурсии в ЛДП «Солнышко» в рамках каникулярного периода помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

Программой предусмотрены следующие экскурсии:

1. Тематические:

- экскурсии по памятным и историческим местам (экскурсия к памятнику погибшим воинам односельчанам в годы ВОВ с.Донское с целью развития познавательного интереса к истории родного края, формирование патриотических чувств);

- профориентационные (экскурсия в СПК колхоз Донской с целью формирования у детей представлений о содержании сельского труда профессионалов);

2. Познавательные:

- библиотека (экскурсия в сельскую библиотеку с целью расширения кругозора);

- экскурсии в музей (в школьный исторический музей с целью развития познавательного интереса к истории родного села);

- культурно-просветительские- экскурсии в СДК на просмотр кукольного спектакля ,фильмов с целью формирования общей культуры

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

2.13. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.)

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;(например, экскурсия в библиотеку на тематическую книжную выставку, посвященная началу ВОВ; акция в СДК «Ничто не забыто , никто не забыт»)

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. (например, экологическая акция «Чистое село»)

Социальное партнерство ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ Донская ООШ осуществляется с сельским домом культуры и сельской библиотекой. Цель такого сотрудничества формирование общей культуры детей.

В рамках социального партнерства с ДК проводятся мероприятия:

- игровая программа ко Дню защиты детей

- познавательные мероприятия

С сельской библиотекой проводятся следующие мероприятия:

- книжная выставка , конкурсы чтецов

В мае месяце мы встречаемся с директором СДК и библиотекарем и разрабатываем совместный план мероприятий, обговариваем формы проведения мероприятий , которые будут работать на цели и задачи данной программы.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Воспитательный потенциал детского ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ Донская ООШ обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря «Солнышко».

Пришкольный оздоровительный лагерь «Солнышко» базируется в МБОУ Донская ООШ

МБОУ Донская ООШ – это сельская школа(в ней обучается 33 ученика), удаленная от спортивных школ и школ искусств. В пешей доступности находятся сельский дом культуры , сельская библиотека, спортивная площадка.

ЛДП «Солнышко» работает на базе МБОУ Донская ООШ и не является юридическим лицом.

Так как лагерь находится на базе школы, то воспитанниками являются учащиеся школы (дети ТЖС, опекаемые, дети из многодетных семей)

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

ЛДП «Солнышко» является тематическим, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением смен является создание условий для безопасной жизнедеятельности детей. Уникальность ЛДП «Солнышко» в том, что в школе, на базе которой располагается лагерь, находится краеведческий музей. Это музей- экспозиция истории села Донское.

В процессе воспитания пришкольный лагерь сотрудничает с Домом культуры с.Донское и сельской библиотекой.

Постоянно расширяется социальное партнерство школы. На протяжении ряда лет школа активно взаимодействует с СДК с.Донское по нравственно – эстетическому воспитанию учащихся.

Существует проблемные зоны: отпуск некоторых учителей совпадает со сменой в лагере.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере «Солнышко» на базе МБОУ Донская ООШ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. (например, анкеты на входе- проводится до начала смены и в организационный период с целью выявления индивидуальных особенностей детей и корректировки поставленных задач; и на выходе(диагностика проводится в итоговый период смены для того, чтобы судить о достижении цели программы ,т.е. удалось ли организаторам смены создать максимально благоприятные условия для формирования умения взаимодействовать в коллективе). Главный инструмент, также, является педагогическое наблюдение. Личностные изменения фиксируются в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в ЛДП «Солнышко» интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые используются в ЛДП «Солнышко» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем(например, анкета на выходе, почта пожеланий) над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ
на 2023 год**

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Солнышко» на базе МБОУ Донская ООШ составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России»					
1	День единых действий. 1 июня -День Защиты детей празднично-игровая программа -Рисунки на асфальте «Мир глазами детей»	01.06.2024		Лагерь	
2	День единых действий .Урок-игра «День русского языка» (Пушкинский день) -Конкурс чтецов	06.06.2024		Лагерь	
3	День единых действий .День России- беседа; Выставка рисунков «Родина моя- Россия»	12.06.2024		Лагерь	
4	Участие в акции «Окна	12.06.2024		Лагерь	

	России»				
5	Тематическое мероприятие. День памяти Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.2024		Лагерь	
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Торжественное Открытие лагеря «Солнышко». Церемония поднятие флага.	1.06.2024			
2	Спортивная программа эстафета «Планета спорта»	11.06.2024		Лагерь	
4	Театрализованная программа кукольный театр	06.06.2024		Лагерь	
5	Всемирный день охраны окружающей среды» (5 июня	16.06.2024		Лагерь	
3	День физкультурника	17.06.2024		Лагерь	
6	Торжественное закрытие лагеря «Солнышко». Церемония спуска флага	21.06.2024		Лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
1.	Оргсбор отряда	ежедневно			

	«Отрядный огонек» - подведение итогов дня	ежедневно			Отряд
2	Оформление отрядного уголка	02.06.2024			
3	Экологический десант	03.06.2024			Отряд
4	Презентация «Великие географические открытия России» Операция «Нас здесь не было»	9.06.2024 ежедневно			Отряд
6	Выпуск буклетов, газет, на тему «ЭКОлогия 2024»	12.06.2024			Отряд
7	Акция «Почта пожеланий»	21.06.2024			Отряд
Модуль «Коллективно- творческое дело»					
1	Конкурс коллективного рисунка/ рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	01.06.2024			Отряд
2	Дискотека -спорт	04.06.2024			Отряд
3	Экологическая акция «Борьба с королем Мусором» (сбор мусора по берегу реки Урал)	20.06.2024			Отряд
Модуль 5 «Самоуправление»					
1	Выборы дежурного командира. Чередование творческих поручений	ежедневно			Отряд

2	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда», шкала настроения)	02.06.2024			Отряд
3	Выборы совета дела	По необходимости			отряд
4	Заседание совета лагеря (соуправление)	ежедневно			отряд
6	«Отрядный огонек» – подведение итогов дня	ежедневно			Отряд

Модуль 6 «Дополнительное образование»

1	Реализация кратковременной дополнительной программы по направлению – туристско-краеведческое «Литературное краеведение	9 часов			
---	--	---------	--	--	--

Модуль 7 «Здоровый образ жизни»

1	Утренняя зарядка	ежедневно			Отряд
2	Организация игр со спортивным инвентарем Тематические пятиминутки здоровья	Через день ежедневно			Отряд
3	Профилактическая беседа По ПДД, антитеррору Осмотр от клещей	Перед каждым выходом лагеря за пределы территории			Отряд

Модуль 8 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление пришкольного лагеря перед началом смены	31.05.2024		лагерь	
2	Оформление интерьера отрядных комнат				Отряд
3	Музыкальное оформление для исполнения гимна	По необходимости		Лагерь	
4	Музыкальное оформление для проведения зарядки	ежедневно		Лагерь	
5	Оформление отрядных уголков	01.06.2024 – 02.06.2024			Отряд
6	Оборудование отрядных мест на территории лагеря	В течение смены лагеря			Отряд
7	Озеленение территории лагеря (полив клумб, аллей)	В течение смены лагеря			Отряд
8	Оформление стенда в рекреации лагеря	01.06.2024 - 02.06.2024		Лагерь	
9	Оформление стенде творческих работ детей	Регулярно в течение смены		Лагерь	
Модуль 9 «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ»	01.06.2024			Отряд
2	Минутка безопасности	ежедневно			Отряд

	«Правила поведения детей на прогулках и в походах. Осторожно клещи!»				
3	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	По мере необходимости, по плану смены			Отряд
4	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	06.06.2024			Отряд
5	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	10.06.2024			Отряд
6	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	ежедневно			Отряд
Модуль 10 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	Подготовка к смене.«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2	Стартовый педсовет «Планирование и организация	Май			

	смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)				
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			
	Итоговый педсовет	21.06.2024			
Модуль 11 «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в пришкольном лагере «Радуга»	Май		Лагерь	
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май		лагерь	
3	Индивидуальные посещения по необходимости	Июнь			
Модуль 12 «Экскурсии »					
1	Тематическая Экскурсия в краеведческий музей школы. «История села»	03.06.2024		Лагерь	

2	Познавательная Экскурсия-прогулка «Чьё ты носишь имя, улица моя?»	14.06.2024		Лагерь	
3	Экскурсия к памятнику погибшим воинам – односельчанам в годы ВО войны «Никто не забыт, ничто не забыто»	21.06.2024		Лагерь	
Модуль 13 «Социальное партнерство»					
1	Игровая программа ко Дню защиты детей	01.06.2024	СДК села Донское		
2	День памяти	21.06.2024	СДК села Донское		
3	Конкурс чтецов	6.06.2024	Библиотека села Донское		